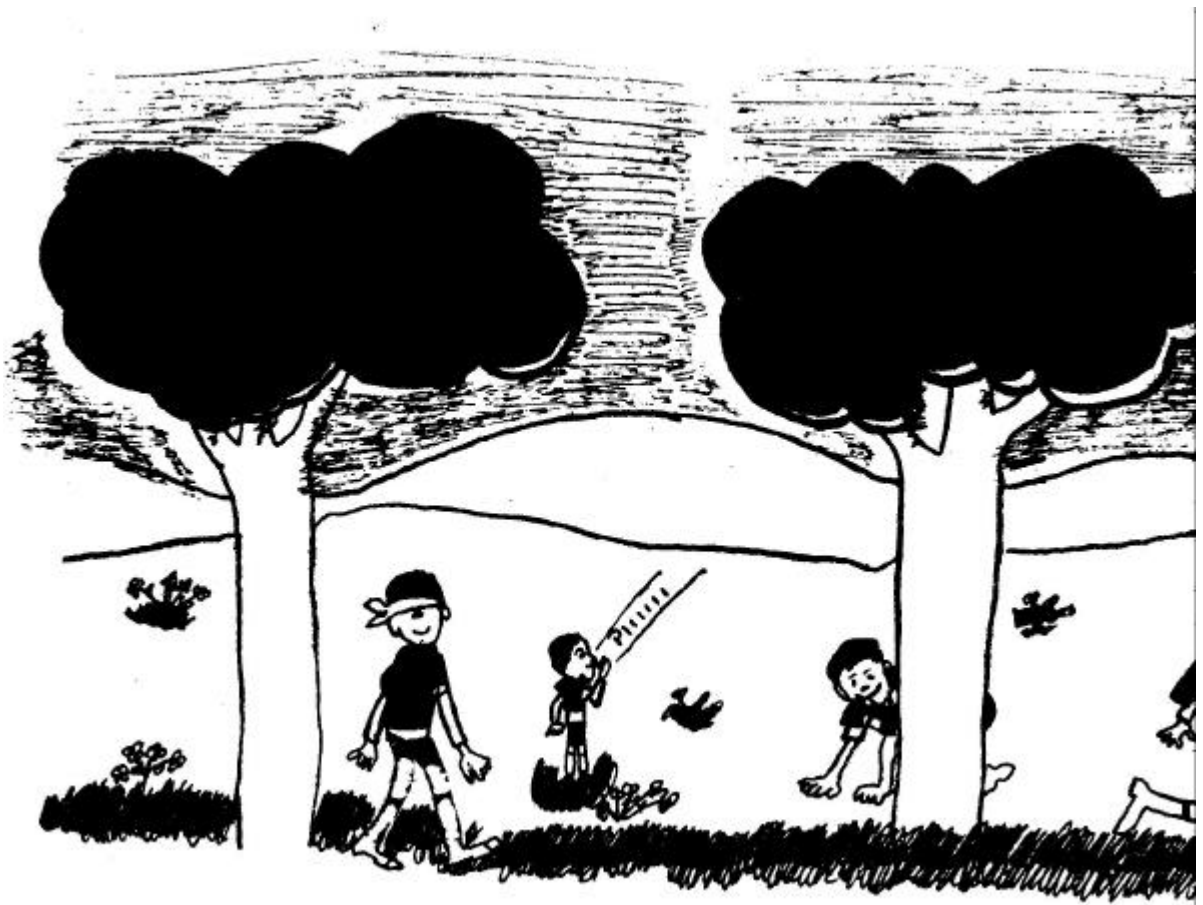


EDUCACION FISICA Y RECREACION EN EL LOBATISMO



CRUZ del SUR

Querido hermano Scout:

Antes que nada, es mi deseo saludarte con un cálido y afectuoso SIEMPRE LISTO.

Te cuento que es un gran honor para mi ser el encargado ocasional de transmitirte algunos conceptos e ideas, resumen de cursos, libros, apuntes diversos, y sobre todo fruto de errores y aciertos cosechados a lo largo de mi vida de educando y educador.

No encontrarás aquí una receta ni una fórmula mágica para modificar el escultismo, ese no es el propósito. La metodología de nuestro movimiento, bien aplicada es una respuesta concreta, eficaz y segura a las expectativas y necesidades evolutivas de los muchachos.

El escultismo se ha regido desde un comienzo por un espíritu, un conjunto de normas, y una mística que te da, forma y vida, instrumentando todo esto en los distintos contenidos y actividades que aseguran la continuidad y vivencia de lo que B.P. quiso dar a la juventud. A esto llamamos el Método Scout; y a mi juicio no ha sido superado aún por ningún otro pedagogo.

Encontrarás sí, una serie de definiciones, conceptos, sugerencias y ejemplos que intentan estimular en vos y en tu comunidad educadora, un espíritu de búsqueda, de Investigación y de perfeccionamiento, pues el dirigente es el que anima, el que orienta, el que guía, pero sabiendo que hace, adonde va y que quiere. Sabiendo que coordina y que evalúa.

Quedo atento a cualquier expectativa, individual o grupal, con la convicción de que debemos ser respetuosos con la historia en el no destruir, y sí mejorar, compartiendo lo nuestro y sirviendo desde el puesto de acción que nuestra vocación y aptitudes nos deparan en la comunidad.

Te deseamos BUENA CAZA en Cristo nuestro Gran Jefe.

TEMAS

TEMAS	4
INTRODUCCION	5
ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION FISICA EN EL ESCULTISMO	6
EDUCACION: Método Integral	6
EDUCACION FÍSICA Y ESCULTISMO	6
DIRECCION DEL PROCESO EDUCATIVO	6
ESTA FORMACION FÍSICA SE CONCRETARA SI ESE HOMBRE	7
LOS FINES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SON	8
ANALISIS DE LOS FINES:	8
ESTADIOS DE FORMACION PEDAGOGICOS	9
FORMACION MOTRIZ GENERAL	10
OBJETIVOS DIRECCIONALES DE LA FORMACION MOTRIZ GENERAL	11
EL ESCULTISMO ES UN GRAN JUEGO	12
LINEA O PROCESO DE LA EVOLUCION	12
DEL JUEGO AL DEPORTE	12
CONCEPTUALIZACIÓN DEL JUEGO:	12
JUEGO EJERCICIO O FUNCIONAL	13
JUEGO TAREA	13
DEPORTE EDUCACIÓN	15
Línea de Performance:	16
EL MOVIMIENTO	17
MEDIO INSTRUMENTAL OPERATIVO	17
CUALIDADES FÍSICAS:	17
TECNICAS DE MOVIMIENTO	17
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	18
Planear:	19
Condiciones de una buena planificación:	19
Niveles de planificación:	19
APRENDIZAJE: (Aprendizaje motor o psicomotriz)	20
Nivel de desarrollo social:	21
CODIGOS DEL ADULTO:	21
CUIDADOS A TENER EN CUENTA DURANTE LAS ACTIVIDADES:	22
REGLAS DE HIGIENE Y SALUD:	22
CARACTERISTICAS PSICOFISICAS EN EDAD DE LOBATISMO	24
PARA PENSAR...	26

INTRODUCCION

La Educación Física se propone contribuir a la formación integral del individuo, valiéndose de las actividades físicas, procurando el máximo de desarrollo de sus posibilidades. Por ello de la realización de un programa de educación física ajustado a las necesidades evolutivas del individuo, pueden esperarse resultados positivos que afecten a la totalidad de la personalidad, así como el temple del espíritu del grupo humano (Manada, Tropa, Clan).

Dichos resultados pueden referirse a todos los dominios de la vida en sus diferentes aspectos, socio-afectivo, psicomotriz, cognoscitivo y espiritual.

El lobato, durante su travesía recorre diariamente distintos lugares, tales como la escuela, el hogar, la calle o centros deportivos, etc., por eso las actividades de aprendizaje sin apartarse del método scout, de la mística del lobatismo con su lenguaje particular y de las ideas fundamentales y rectoras de B. P., deben a su vez relacionarse con la actividad circulante. Al referirnos al término "Educación Liberadora", Podríamos significar una educación impregnada de ética y de ciertos valores que nos permitan vivir en comunidad y ser copartícipes en las distintas actividades de la vida diaria.

El lobato no debe ser un inmerso en la situación educativa, sino estar en continua emersión, su actitud no debe ser pasiva ni de simple espectador, sino de participación con los lobos viejos y demás lobatos en la producción del conocimiento como factor que consolide la autoconfianza, la creciente autonomía del lobato y el concretarse como proyecto trascendente.

Siguiendo la progresión del Lobato y luego la Scout, vive un proceso por el cual se desarrolla su motricidad, aumenta su eficiencia física y su rendimiento y puede expresarse con espontaneidad. Esto al mismo tiempo Integrando pautas marcadas por los fines generales que procuran la integración de su personalidad, su socialización, la formación del carácter y un desarrollo individual.

ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION FISICA EN EL ESCULTISMO

- ◆ Concientizar la importancia del movimiento físico (juego, deporte, danza, vida en la naturaleza, gimnasia).
- ◆ Sistematizar el área; esto comprende:
 - A. Definir logros a alcanzar.
 - B. Tener al educando como centro del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - C. Reconocimiento del movimiento como agente operativo-instrumental.
 - D. El proceso enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Infraestructura y elementos necesarios.
- ◆ Perfeccionamiento docente.

EDUCACION: Método Integral

El escultismo toma al sujeto como ser total en sus áreas; una de éstas áreas es la "psicomotora" que se debe tomar como un elemento interdisciplinario que lo prepara para la vida.

El movimiento (físico) como expresión total de una personalidad es uno de los canales más importantes de expresión, comunicación, liberador de energías, instrumento de participación, creación y socio-individualización, vital en el desarrollo, perfeccionamiento y mantenimiento de funciones y capacidades psicomotrices.

Lo antes dicho nos obliga y compromete a planear, ejecutar y evaluar una acción sistemática para aspirar a un ROVER INTEGRADO CREADORAMENTE Y DESARROLLADO ARMONIOSAMENTE EN LO PSICOMOTRIZ LO SOCIO-AFECTIVO Y LO COGNITIVO.

EDUCACION FÍSICA Y ESCULTISMO

"La Educación Física es parte de un proceso, cuyo factor sobresaliente son los objetivos y no sus actividades específicas aisladas".

DIRECCION DEL PROCESO EDUCATIVO

Entendemos por proceso educativo al conjunto de cambios sucesivos, constantes e integrativos que un hombre experimenta en una dirección deseable, a lo largo de su vida o en un momento de ella.

Este proceso para que realmente tenga valor educativo debe ser constructivo, es decir debe partir de las posibilidades y limitaciones reales de los educandos y desde esa situación concreta, se planeará, ejecutará y evaluará deliberadamente el proceso formativo. Este debe estar orientado finalmente hacia un "*Modelo de Hombre*", arquetipo considerado ideal en el momento histórico en que se da dicho proceso.

El modelo es una imagen conceptual ideal hacia lo cual tiende el proceso de la educación.

Desde el enfoque particular de la Educación Física y en relación al concepto de hombre educado, se establece el modelo de *hombre físicamente educado* o sea el poseedor de una adecuada *formación física*.

ESTA FORMACION FÍSICA SE CONCRETARA SI ESE HOMBRE

- ◆ Es sano, valora y vivencia la actividad física como una expresión vital y necesaria a lo largo de toda la vida.
- ◆ Mantiene un nivel óptimo de funcionalidad orgánica merced a una adecuada actividad física y a la práctica de hábitos sanos en la vida cotidiana.
- ◆ Está instrumentado con hábitos, conocimientos, actividades modos de operar, habilidades, etc., que le permiten moverse con propiedad ante las diferentes situaciones-problema que se presentan en relación al mundo físico.
- ◆ Conoce sus posibilidades y limitaciones psicomotrices en relación a su imagen corporal.
- ◆ Sabe administrar sus energías, moviéndose con economía en relación al logro de los diferentes rendimientos-resultados.
- ◆ Mantiene un nivel de aptitud física óptimo en relación con las etapas del desarrollo.
- ◆ Tiene habilidad para expresarse por medio del cuerpo-movimiento.

El educador consciente de su difícil misión, de su responsabilidad y compromiso ante la sociedad debe tener claramente definido el modelo de hombre a alcanzar. Esta imagen conceptual debe estar presente en la forma en que el educador formule objetivos, seleccione y ordene con tenidos, proponga y conduzca actividades, instrumente recursos didácticos y pautas metodológicas, como así también su forma de evaluar. Luego de este breve análisis del concepto del modelo de HOMBRE físicamente EDUCADO al que aspiramos observamos que en relación a éste se establecen los FINES DE LA EDUCACION FÍSICA.

Ellas son metas amplias de la educación física, son de largo alcance, mediatos e inagotables. Su función es la de orientar la acción educadora de todas las ramas y en todos los niveles. Los fines expresan los resultados finales deseables formulados en forma abstracta y genérica.

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SON

- ◆ FORMACION FÍSICA BASICA.
- ◆ EDUCACION DEL MOVIMIENTO CREATIVIDAD.
- ◆ FORMACION FÍSICA TECNICA.
- ◆ ECONOMÍA DEL MOVIMIENTO Y LOGRO DEL RENDIMIENTO RESULTADO.

ANALISIS DE LOS FINES:

◆ FORMACION FISICA BASICA

Se refiere al logro de un adecuado desarrollo armónico referido al cuerpo, de capacidad funcional referido a lo orgánico funcional y de capacidad motora básica referido a lo motriz, lograda a través de un proceso en relación al desarrollo y alcanzada en un grado de completéz entre los 18 y 22 años.

◆ EDUCACION DEL MOVIMIENTO

Se refiere a la capaz y eficaz manera de moverse del hombre para resolver situaciones-problema que enfrenta, en relación al medio físico, logrando una correcta acomodación y adecuación en relación al tiempo, el espacio y los objetos. Esto implica:

1. Un adecuado conocimiento y toma de conciencia del propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones (imagen corporal).
2. Un adecuado ajuste y perfeccionamiento de esquemas motores disponibles.
3. La incorporación de nuevas y variadas estructuras de movimiento.
4. La adecuada estructuración de las relaciones tiempo-espacio-objetos.

◆ CREATIVIDAD

Se refiere a la habilidad de establecer nuevas relaciones de tipo individual por el movimiento significativas y de valor para el sujeto

Toda nueva reorganización del acervo motor implica una creación. Está totalmente relacionada con el estilo o sea la particular, única e irrepetible manera de realizar una estructura de movimiento, como así también con la personal forma de resolver situaciones problemas por el movimiento.

◆ FORMACION FISICA TECNICA

Se refiere a la adquisición de técnicas o modos de actuar; o bien procedimientos que resultan operativos para la obtención de un objetivo propuesto, en relación directa con las situaciones - problema que enfrenta el hombre en relación al movimiento; (ejemplos: salto en alto estilo flop, nadar estilo mariposa, tiro suspendido para handbol, el salto de impulso para un bloqueo de voleibol, el lanzamiento de una mochila a un compañero que se encuentra en la otra orilla de un río, etc.

◆ **ECONOMÍA DEL MOVIMIENTO Y LOGRO DE RENDIMIENTO RESULTADO**

Se refiere a la adecuada selección, diferenciación y utilización de los grupos musculares, como del control de la energía necesaria para la obtención de un resultado.

Todo buen resultado implica un rendimiento y todo rendimiento exige economía del movimiento y del esfuerzo.

Los fines de la Educación Física se dan integrados, constituyendo un todo, y funcionan interdependientemente.

ESTADIOS DE FORMACION PEDAGOGICOS

A lo largo de su proceso de desarrollo, el hombre sufre una serie de cambios, visibles en mayor o en menor grado, por efecto de modificaciones en las relaciones íntimas del organismo. En éstos cambios se pueden distinguir etapas o estadios.

"Piaget" llama estadios a los cortes que obedecen a los caracteres siguientes:

1. Para que haya estadios es necesario que el orden de su sucesión de las adquisiciones sea constante. Depende de la experiencia anterior de los individuos y no solamente de su maduración y sobre todo depende del medio social que puede acelerar o retrasar la aparición de un estadio, o inclusive impedir su manifestación.
2. El carácter integrado, es decir que las estructuras construidas en una edad dada se convierten en parte integrante de las estructuras de la edad siguiente. En otros términos, los estadios se configuran por niveles de integración.
3. Un estadio implica a la vez un nivel de preparación por una parte, y de complemento por otra.

Analizando los estadios de FORMACION PEDAGÓGICOS en el área de la Educación Física, se distinguen tres grandes líneas o procesos simultáneos:

- ◆ EL DE FORMACION MOTRIZ.
- ◆ EL DE LA EVOLUCION DEL JUEGO-DEPORTE.
- ◆ EL DE LA PERFORMANCE.

Si bien éstos, a nivel de análisis para facilitar su comprensión son tratados con cierta independencia, funcionan en la realidad como una unidad.

◆ **LINEA O PROCESO DE LA FORMACION MOTRIZ**

Dentro de la formación motriz podemos distinguir dos grandes etapas o estadios de formación:

- A. FORMACION MOTRIZ GENERAL (Lobatismo).
- B. FORMACION MOTRIZ ESPECÍFICA (Scouts - Raiders).

FORMACION MOTRIZ GENERAL

Esta etapa de la formación se extiende desde el nacimiento hasta los 10-11 años, principalmente y se prolonga en ocasiones hasta alrededor de los 15 años.

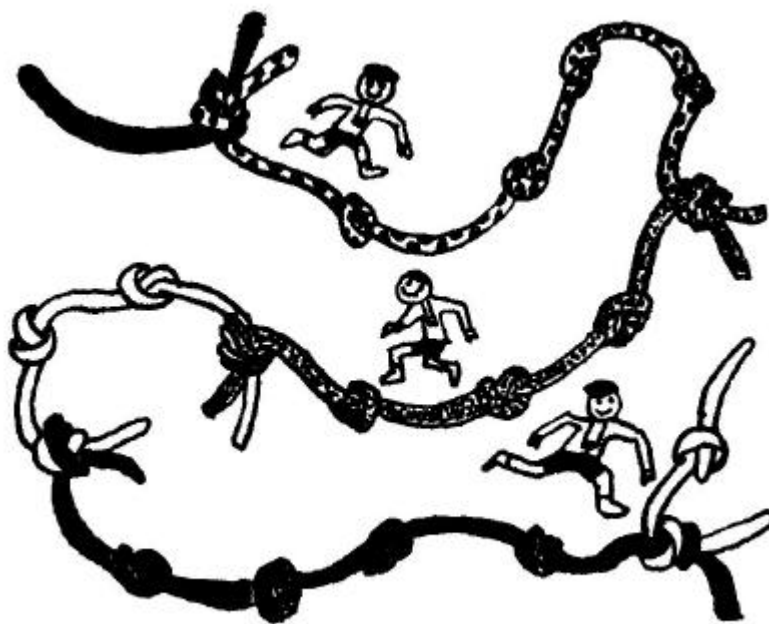
Se establecen los 10-11 años coincidiendo con el fin del lobatismo y el pase a la tropa scout como referencia límite y necesaria ya que el niño se encuentra maduro para representarse mentalmente y coordinar la casi totalidad de las experiencias motrices.

Esta formación motriz general otorga una plataforma lo suficientemente rica y amplia que, además de apoyar el proceso total de desarrollo, contiene la idea de "respeto a la participación y selección propias de las expectativas futuras".

Es una formación que le permite al sujeto instrumentarse para lanzarse con mayores probabilidades de éxito tanto en el deporte, la danza, la vida en la naturaleza, como también fundamentalmente en su vida cotidiana y el trabajo. Es importante destacar que muchas de las capacidades básicas del hombre que no logran ser estimuladas ni desarrolladas en este estadio, no podrán ser desarrolladas más adelante, ya que son procesos que se presentan irreversiblemente en el hombre (Piaget).

Este estadio de la formación motriz general presenta objetivos DIRECCIONALES.

Un objetivo direccional es una formulación clara, coherente y precisa, que cumple la función de orientar la tarea del educador aclarando sus propósitos a los educandos. Guía la selección de contenidos y actividades, como así también las metodologías y el material didáctico posible a instrumentar. Enuncia la conducta a alcanzar a través de un proceso de enseñanza aprendizaje en términos generales.



OBJETIVOS DIRECCIONALES DE LA FORMACION MOTRIZ GENERAL

Que los lobatos logren:

- ✓ Un adecuado desarrollo total.
- ✓ Un adecuado desarrollo de la formación corporal - postural; (esto comprende el desarrollo de la fuerza, elongación, movilidad articular).
- ✓ Un adecuado desarrollo de la capacidad orgánica-funcional; (se relaciona con el funcionamiento del aparato circulatorio y respiratorio para el logro de una buena resistencia funcional; cualidades a trabajar resistencia, agilidad, velocidad).
- ✓ Una adecuada instrumentación de técnicas básicas de movimiento (caminar, correr, saltar, empujar, traccionar, trepar, balancearse, suspenderse, lanzar, rolar, rodar, girar, tomas de peso, etc.).
- ✓ Un adecuado conocimiento de su esquema corporal; (estructuración, límites, posibilidades). Conocimiento de su propio cuerpo, ya sea en estado de reposo o en movimiento, en función de sus partes, de su relación con el espacio y los objetos que lo rodean.

Dentro de la etapa de formación motriz general, se puede observar un período de orientación hacia la formación motriz específica (a partir de los 10 años).

Analizando algunos de los factores que influyen; en la selección o determinación de la actividad específica (será elegida por el scout, raider, rover) podríamos observar:

- el contexto socioeconómico.
- la capacidad individual en relación a su aptitud.
- la motivación del sujeto y su relación con la performance.
- la cantidad de éxitos y fracasos en la actividad específica elegida.
- el placer y la gratificación.
- el tipo de medio familiar en que vive. (Si tiene características competitivas y/o individualistas, etc.)

Si el Lobato a los 10-11 años ha concretado los objetivos direccionales del estadio de formación motriz general, se encontrará en óptimas condiciones de lanzarse en el estadio de la formación, llamado FORMACION MOTRIZ ESPECIFICA, la tropa scout y coincidiendo con su paso a la tropa raider.



EL ESCULTISMO ES UN GRAN JUEGO

LINEA O PROCESO DE LA EVOLUCION DEL JUEGO AL DEPORTE

CONCEPTUALIZACIÓN DEL JUEGO:

El juego es una forma de expresión del hombre y como toda conducta, total. Es una manifestación esencial, tal vez una de las formas más originarias y más ricas de la expresión-comunicación y que, fundamentalmente, se da en la vida infantil.

El juego es una de las formas que facilita la integración del niño, tanto intraindividualmente como a su medio. Dicho de otra forma a través del juego, el niño se socioculturaliza e individualiza, al mismo tiempo que se integra al medio social.

El juego es un medio de exploración permanente del medio físico y ambiental.

Además:

- ✓ Facilita la estructuración de la inteligencia y en relación a ella el desarrollo del lenguaje.
- ✓ Permite la configuración témporo-espacial-objetal.
- ✓ Estimula la capacidad de atención y memoria.
- ✓ Da impulso a la imaginación y al pensamiento creador.
- ✓ Permite adquirir conocimientos paulatinamente diferenciados del medio.
- ✓ Estimula el normal desarrollo emocional del niño.
- ✓ Permite la experimentación con cuerpo-movimiento para la estructuración del esquema corporal.
- ✓ Estimula la actitud creadora para resolver las situaciones cambiantes que el juego presenta.
- ✓ Es liberador de la energía reprimida y permite satisfacer la necesidad de movimiento.

Estos valores propios del juego deben ser contemplados con una visión real y deberían ser utilizados en relación estrecha con los estadios de la FORMACION MOTRIZ Y PERFORMANCE.

En relación al desarrollo total del hombre y en particular al psicomotriz, relacionado estrechamente con el socio-afectivo y el cognitivo se puede establecer una sistematización particular del juego hasta llegar al deporte.

1. JUEGO EJERCICIO O FUNCIONAL.
2. JUEGO TAREA.
3. JUEGO DE FUNDAMENTACION.
4. JUEGO APLICATIVO.
5. DEPORTE REDUCIDO O MINI DEPORTE.
6. DEPORTE.

JUEGO EJERCICIO O FUNCIONAL

Es la realización placentera de un movimiento. Es una vivencia que el niño logra desde su nacimiento y se prolonga durante toda la vida por el placer de moverse. En los primeros años se manifiesta en sus exploraciones-aprendizajes psicomotrices; luego, a medida que continúa su desarrollo aparece integrado en otras formas de juego; también en el deporte y en los movimientos de la vida cotidiana o del trabajo.

JUEGO TAREA

Es un tipo de juego reglado que presenta un cierto grado de organización simple y que persigue un claro objetivo. Es un nivel superior del juego ejercicio, ya que lo contiene y posee una definida intención formativa. En función de éstos conceptos, se puede clasificar un juego tarea en:

- A. Juegos para desarrollar la capacidad motora básica (formas básicas).
- B. Juegos para desarrollar las cualidades físicas.
- C. Juegos para desarrollar la vivencia del tiempo, espacio y los objetos.

Este juego tarea se realiza fundamentalmente entre los 3 y los 9 años, aunque luego se lo puede seguir utilizando con objetivos diferentes en estadios formativos posteriores.

Desde el punto de vista psicosocial aparece un factor determinante en la realización de éstos juegos: la noción de regla.

Este logro madurativo le permite al niño jugar con el otro e integrarse en grupos para hacerlo.

A partir de los 6 años y hasta los 9 los juegos tarea se enriquecen en sus reglas, en la complejidad de su organización, en las acciones motoras que intervienen, en las relaciones intergrupales y con el espacio-tiempo-objeto, lo que estimula el proceso formativo además de ir preparando al niño para su iniciación deportiva.

- | | |
|---|---|
| A) Carrera de obstáculos.
Recorridos adversos. | Rango.
Lanzamiento a distancia. |
| B) Dos perros y un hueso.
Blanco y negro.
Poliladron. | Cinchadas.
Veneno.
Lucha de gallos. |
| C) Distráido. Quemado. | Delegado. |

JUEGOS DE FUNDAMENTACION (PREDEPORTIVOS):

Son juegos reglados específicamente, generalmente grupales que permiten concebir progresivamente la estructura básica del deporte hacia el cual se orienta el proceso metodológico.

A través de estos juegos se produce una aproximación a las reglas fundamentales de ese deporte una puesta en juego de las técnicas básicas que el educando debe instrumentar y una ubicación elemental en el espacio de juego con relación a los demás jugadores y los elementos, en forma muy dinámica y cambiante. Los juegos de fundamentación marcan con claridad que ha comenzado la iniciación deportiva.

La variedad y progresión de éstos juegos depende de la dificultad que presenta el deporte para su total comprensión y dominio por parte del educando.

Requieren además un proceso de formación técnica paralelo por el cual el educando desarrolla las capacidades necesarias.

- ✓ Voley con un pique.
- ✓ Fútbol en zonas.
- ✓ Handbol sentados.
- ✓ Aro móvil.
- ✓ Juego de los 10 pases.
- ✓ Etc.

JUEGO APLICATIVO:

Son juegos reglados que exigen como principal condición la realización correcta de las destrezas y técnicas que el educando incorpora en función del deporte.

Se utilizan para afianzar la instrumentación técnica y su aplicación concreta en forma lúdica. Se dan en relación y simultáneamente con los juegos de fundamentación.

- ✓ 21 (para Basquet).
- ✓ Carrera en zigzag (slalom) con dribling (diferentes pelotas).
- ✓ En parejas suma de puntos con saques correctos para voleibol.
- ✓ Etc.

Los juegos tarea deben cumplir un papel formativo en relación directa con el proceso de formación motriz general, en tanto que los juegos de fundamentación y los juegos aplicativos se relacionan estrechamente con el proceso de formación motriz específica.

El pasaje de los juegos de fundamentación y los juegos aplicativos al deporte se realiza sin interrupción cuando el individuo ha concretado los objetivos planteados en relación a aquellos.

Lógicamente el niño no puede acceder de inmediato al deporte con la totalidad de sus exigencias.

Se plantea en consecuencia.

DEPORTE REDUCIDO O MINI DEPORTE:

Es un juego altamente reglado en base al deporte que lo origina, pero con una reducción de las exigencias en cuanto a: Nivel de esfuerzo; Reglamento; Número de jugadores; Medidas de los campos de juego; Sus

áreas; Altura de los cestos, redes, etc.; Tamaño y peso de los implementos; Nivel de la competencia; Etc.

Habitualmente el minideporte completa su ciclo alrededor de los 12-13 años, aunque en el caso de deportes de alta exigencia técnica y físico orgánica se extiende el proceso uno o dos años más.

La competencia debe medirse fundamentalmente desde el punto de vista del esfuerzo intrínseco de la misma y desde el punto de vista de la maduración total de la conducta del niño y del adolescente. Hasta los 15 años aproximadamente debe utilizarse la competencia para completar los procesos de formación y no con sentido de lograr rendimientos - resultados máximos.

DEPORTE:

Si bien no existe un concepto único, podríamos definir al deporte como: "Un juego altamente reglado-competitivo que generalmente se realiza por medio de una actividad física e implica algún tipo de performance (rendimiento-resultado) con cierto grado de sistematicidad".

El deporte implica:

- ✓ expresión total de una personalidad.
- ✓ logro de salud en su concepto de unidad biofisiológica y psicosocial.
- ✓ liberación de energía reprimida.
- ✓ recreación.
- ✓ ocio.
- ✓ resolución de problemas.
- ✓ autocontrol.
- ✓ lealtad.
- ✓ solidaridad.
- ✓ respeto.
- ✓ esfuerzo.
- ✓ sistematicidad.
- ✓ afán de superación.
- ✓ educación psicomotriz.
- ✓ participación.
- ✓ compensación de agresiones de la vida cotidiana.
- ✓ etc.

DEPORTE EDUCACIÓN

El deporte recibe ésta denominación cuando se transforma en un medio instrumental sistemático de la formación de niños y adolescentes. Se da en el Escultismo y será realmente formativo si se resaltan los valores intrínsecos del mismo.

La línea del juego al deporte presenta a los 17-18 años dos alternativas fundamentales:

- A. Que continúe la actividad deportiva ya sea en forma amateur o profesional.
- B. Que continúe la práctica del deporte por el deporte en sí mismo con sentido recreativo de mantenimiento de su condición básica, es decir que se oriente en la línea del deporte para todos.

Línea de Performance:

El otro aspecto que es necesario atender en directa relación a la formación es la línea de la performance. Se entiende por performance a todo rendimiento-resultado. Podríamos diferenciar dos grandes tipos de performance:

- a) performance pedagógica.
- b) performance atlética.

a) performance pedagógica:

Tiene un carácter formativo, constructivo. Son rendimientos-resultado óptimos. Se entiende por óptimo a la estimulación necesaria y suficiente para favorecer un adecuado desarrollo.

Si bien se extiende fundamentalmente hasta los 15 años puede continuar toda la vida. Respeta la capacidad de esfuerzo individual relacionada con el desarrollo total, en particular el psicomotriz. En el lobatismo ésta performance la podríamos encuadrar en mejorar la capacidad de esfuerzo, que el lobato pueda vivenciar y constatar el logro progresivo de nuevas metas. Ligado a esto la satisfacción de ver el esfuerzo gratificado por el hecho real.

En la etapa scout y raider ésta performance está dada por la modificación, acrecentamiento y perfeccionamiento de las técnicas de movimiento (específicas) a los efectos de un mayor rendimiento.

Este aumento de rendimiento así planteado exige:

- ✓ ajuste fisiológico.
- ✓ ajuste psicomotor.
- ✓ acrecentamiento de la eficiencia física técnica.
- ✓ aumento de la capacidad de esfuerzo.

b) performance atlética:

Son rendimientos-resultados máximos; se da generalmente a partir de los 15 años.

EL MOVIMIENTO

MEDIO INSTRUMENTAL OPERATIVO

El movimiento como expresión del hombre surge como forma de: deporte, juego, danza, tarea - motriz, recreación, vida en la naturaleza, trabajo y vida cotidiana.

Este movimiento es el medio instrumental operativo del educador y del educando por el cual se alcanzan los fines - objetivos de la educación física.

El movimiento es una de las manifestaciones del ser humano y por ende una conducta total. El movimiento es una conducta acentuada en lo psicomotriz coexistiendo en mayor o menor grado con lo socio-afectivo y cognitivo.

Se configura por niveles de integración, es decir que toda experiencia motora integra a todas las anteriores constituyendo un nuevo nivel.

A modo de análisis "parcial" de ésta totalidad estructurada que llamamos movimiento podemos observar:

- ✓ cualidades físicas.
- ✓ técnicas de movimiento.

CUALIDADES FÍSICAS:

Denominamos Cualidades Físicas a las diferentes características cualitativas innatas y/o adquiridas que distinguen a los movimientos.

En todo movimiento participan simultáneamente todas las cualidades físicas pero generalmente se da el acento sobre una o dos de ellas.

Determinamos como cualidades físicas básicas:

VELOCIDAD	RESISTENCIA	FLEXIBILIDAD
AGILIDAD	FUERZA	EQUILIBRIO
COORDINACION		

Como un criterio general de orientación hasta los 15 años éstas tienen que ser desarrolladas equilibradamente y en relación a la "formación motriz general".

TECNICAS DE MOVIMIENTO

Denominamos técnicas de movimiento al procedimiento o a la manera de realizar un movimiento. Existen dos grandes categorías de técnicas:

- A. Las técnicas básicas del hombre: Son conductas primitivas (Nacen con el Hombre). Caminar - Correr - Saltar - Lanzar - Transportar - Traccionar - Empujar - Trepar - Balancearse - Suspenderse - Rodar - Rolar - Reptar - Girar - Rebotar - Etc.

Todas éstas técnicas de movimiento deben ser ejercitadas y "exploradas" con una idea central: *"la de desarrollar funciones motrices en relación a la formación motriz general"*.

A modo de ejemplo tomamos el salto, lo exploramos en todas sus posibilidades, lo desarrollamos como capacidad y luego a partir de esta habilidad motora general ya adquirida durante el lobatismo, el scout o raider aprenderá con mayor facilidad una habilidad motora específica como podría ser el salto en alto, largo, triple, bloqueo, remate de voleibol, entrada en bandeja para básquet, entradas y salidas para las diferentes destrezas gimnásticas, zambullidas en natación, tiro suspendido en handbol, salto con cabezazo en fútbol y cientos de transferencias más no solo para el deporte sino además para la vida diaria y el trabajo.

B. Las técnicas específicas de:

EL DEPORTE. LA VIDA EN LA NATURALEZA. LA DANZA. LA GIMNASIA. LA RECREACIÓN.

A éste nivel de técnicas la idea fundamental es desarrollar habilidades motoras específicas en función de la formación motriz específica.

Cada técnica específica persigue un modelo técnico precisamente definido y que supone el logro del máximo rendimiento resultado.

Todos los movimientos se dan en el ser humano en relación a:

El espacio: es un elemento apriorístico, existe por sí mismo, es todo lo que rodea al sujeto.

El tiempo: es otro elemento apriorístico, existe por sí mismo. Establece la duración del movimiento. Determina el comienzo, el transcurrir y la finalización del movimiento.

Los objetos: Son todos los cuerpos que ocupan un lugar en el espacio.

Todos los movimientos tienen:

Sentido: todo movimiento que el hombre realiza persigue un objetivo. El sentido es una realización entre la motivación y la meta, marca la dirección de la conducta motriz.

Contenido: El hombre como totalidad al moverse participa no sólo en lo psicomotriz, sino también en lo socio-afectivo y lo cognitivo. Es decir que cuando se mueve en su aquí y ahora, integra su irreplicable historia y se proyecta en ese movimiento hacia el futuro.

Significación: Todo movimiento es originariamente expresivo, porque el hombre, al moverse simultáneamente simboliza, y al hacerlo expresa en ese momento el contenido de su personalidad.

En el lobatismo encontramos estructuras de movimiento con sentido, contenido y significación en:

JUEGOS - DANZAS - CEREMONIAS - GRAN AULLIDO - SALUDOS - FORMACIONES - DRAMATIZACIONES - ETC.

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

La didáctica especial de la educación física como toda didáctica se apoya en ciertos principios pedagógicos: Adecuación, Participación,

Individualización, Socialización, Totalidad, Libertad, etc.; que representen tan el sustento del proceso de enseñanza - aprendizaje. El proceso de enseñanza - aprendizaje se refiere a la deliberada e inteligente forma de planear, conducir y evaluar el aprendizaje.

Planear:

Planificar es la forma inteligente de organizar la tarea para lograr los objetivos fijados con una economía de esfuerzo, obteniendo un máximo de resultado, de manera rápida y segura evitando la improvisación. Planificar es prever anticipadamente lo que se pretende alcanzar, como así también las formas para lograrlo.

Condiciones de una buena planificación:

Toda buena planificación deberá tener en cuenta las siguientes características:

UNIDAD - CONTINUIDAD - COHERENCIA - FLEXIBILIDAD - OBJETIVIDAD y REALISMO - CLARIDAD - PRECISION.

Niveles de planificación:

Si bien podrían ampliarse otros niveles de planificación deberíamos resaltar especialmente:

Planificación: A nivel del grupo scout.

A nivel de rama.

A nivel del grupo scout:

Todos y cada uno de los grupos deberán planear globalmente su actividad con un criterio semejante.

Deberán tener suficientemente clarificado:

- ✓ La línea rectora que orienta el proceso formativo.
- ✓ Que es lo que se pretende alcanzar.
- ✓ Y precisamente definidos los objetivos.

Disponer de:

- ✓ Guías de planificación.
- ✓ Guías de contenidos y actividades.

Cada grupo seleccionará finalmente de acuerdo a los objetivos y en relación a su realidad, los contenidos y actividades que considere más adecuados y convenientes para el logro de los mismos.

A nivel de rama:

El dirigente, el gran artífice del cambio, es quien debe asumir el compromiso de desear y producir el cambio constructivo y para ello deberá planear.

Lo hará siempre en relación a los lineamientos rectores de la Asociación y los del grupo al cual pertenece.

Básicamente el dirigente planeará:

- ✓ el programa temático anual.
- ✓ las diferentes estructuras de reunión.

Esto lo hará con un doble criterio: La Progresión personal y la vida de la unidad (manada - tropa).

El dirigente será el responsable de:

1. seleccionar y ordenar contenidos.
2. proponer actividades.
3. instrumentar pautas metodológicas.
4. instrumentar los recursos didácticos.
5. instrumentar formas y recursos de evaluación.

APRENDIZAJE: (Aprendizaje motor o psicomotriz)

Recordemos que el medio instrumental básico es el "Movimiento".

Definimos el aprendizaje motor o psicomotor como: *"Toda nueva reorganización del acervo motor cuya estructura tiene cierta permanencia y disponibilidad en el tiempo"*.

La finalidad del aprendizaje motor es la de desarrollar la destreza habilidad en relación a los estadios de formación motriz. A esto se llega mediante la elaboración, que es una exploración psicomotora en relación al objetivo.

Existen dos tipos de elaboración en relación a los estadios de formación motriz:

- ✓ SINCRETICO CLORAL: Basado en la percepción de un movimiento considerado como un todo. Este tipo de aprendizaje es utilizado fundamentalmente hasta los 9-10 años.
- ✓ GLOBALIDAD - ANALISIS - SINTESIS: Implica un trabajo analiza do partiendo de una totalidad. Se utiliza fundamentalmente a partir de los 9-10 años cuando el movimiento presenta una dificultad técnica. Ejemplos: media luna, vertical, rol, saque tenis para voleibol.
- ✓ EVALUACION: Parte integrante de la totalidad del proceso educativo está dada por la reflexión en comunidad.

En el área de educación física se siguen también los principios pedagógicos básicos:

1. De lo conocido a lo desconocido.
2. De lo fácil a lo difícil.
3. De lo elemental a nuevas formas de relación cada vez más significativas.

En los juegos y diferentes actividades físicas se suele perder mucho tiempo en llamadas de atención, aclaración de reglas y situaciones, y "cosas de todo tipo".

Esto se puede solucionar en gran medida con una mayor claridad inicial y con las tareas accesorias que reemplazan los tiempos de espera. Ejemplo una carrera de relevos donde los que esperan su turno deben

realizar otra actividad, picar una pelota, saltar con un pie, realizar bicicleta, etc.

No cabe duda que el tiempo destinado al área física no se utiliza en forma adecuada, la mala organización suele ser la principal responsable y no la falta de comodidades, de infraestructura o de material.

Para la didáctica la individualización significa reconocer y tener en cuenta lo especial de cada individuo.

Individualización, sin embargo no significa solamente el logro de un estilo personal, sino también de libertad de acción. La pedagogía moderna trata de acentuar la motivación que lleva al autoaprendizaje. Los juegos y actividades por equipos pueden ser organizadas de manera que cada uno de los miembros del equipo aporte puntos para su grupo. Ejemplo pruebas atléticas en las que puede sumarse los tiempos de todos los miembros de un equipo, la carrera de postas o la distancia que han lanzado en conjunto la pelota.

Desde el punto de vista pedagógico las competencias adecuadas a la edad no deben faltar.

Nivel de desarrollo social:

La cooperación es uno de los aprendizajes más importantes correspondiente al lobatismo. En un grupo los niños solo son aceptados según la naturaleza de su contribución. En éste momento las habilidades destacadas, sobre todo las que implican capacidad física, tienen marcada ventaja. Lo importante en el comportamiento social de un niño, no es la cantidad de tiempo que emplee en la actividad del grupo, sino la calidad de la participación que ese niño hace al jugar con los demás, cuando los niños son miembros vitales de un grupo se suceden los hechos sociales y aumentan las satisfacciones. Un niño que es suplente mientras permanece al margen de la actividad, no logra ninguna satisfacción fundamental. Estos no participantes, en lugar de sentirse cada vez más interesados por la actividad incuban un sentimiento de frustración. Cuando no se obtiene ninguna recompensa, después de haber hecho un esfuerzo para estar en el juego del grupo, aumenta la timidez y la subvaloración. Normalmente hacia los 9-10 años los lobatos deberían haber descubierto mediante la experiencia y la "orientación recibida", la contribución que pueden hacer al grupo (manada).

CODIGOS DEL ADULTO:

Los niños que intervienen en el juego pero que continuamente gritan: "que el juego no es correcto, no puedes hacer eso", están tratando de actuar en el plano de un adulto. Esos niños suelen indignarse ante el juego rudo. Los niños que evitan el juego rudo también están tratando de actuar como un adulto. La dignidad rige su comportamiento. Cambian ideas conversando y participando de los ejercicios moderados. Otra característica del código adulto es el disgusto ante la interpretación infantil de juegos predeportivos para ellos el deporte verdadero o nada. El niño cuyo juego es decididamente desleal, no es aceptado por sus compañeros;

más un comportamiento inaceptable para los adultos, muchas veces no lo es para los niños. Dentro de un juego leal y justo cabe, por ejemplo, lo de desafiar al más débil.

En la edad del lobatismo, los varones eligen a su líder por sus proezas físicas, habilidad para los deportes, Iniciativa para organizar juegos y buen desempeño de los mismos.

CUIDADOS A TENER EN CUENTA DURANTE LAS ACTIVIDADES:

El escultismo procura educar hacia la autonomía y la propia dirección. En consecuencia trata de colocar al individuo en situaciones que le posibiliten aumentar sus experiencias motoras, dentro de una atmósfera de responsabilidad individual.

Si a éstos grupos se los forma en el trabajo autodirigido, podrán ejercitarse libremente en su progresión. sin necesidad de la constante atención personal de los dirigentes.

El escéptico podrá abrirse interrogantes sobre ésta posibilidad. Igualmente podría abrir otros sobre su trascendencia como educador. Es cierto que la tarea no es sencilla, como tampoco lo son los intentos de educar hacia la libertad.

En el caso de actividades organizadas en torno a el hacer autónomo de esos grupos, la atención de los dirigentes se volcará hacia la prevención de un circunstancial accidente y en rotar por los grupos más necesitados de su ayuda orientadora.

En realidad, quizás el máximo inconveniente de tal forma de trabajo se centre en el dirigente mismo.

Las distintas formas de cuidar y ayudar al compañero, son medidas pedagógicas que deben ser tomadas cada vez que sea necesario.

Sirven para prevenir accidentes y pueden ser valorizadas tanto desde un punto de vista metodológico, como desde otro organizativo.

Se habla de una ayuda propiamente dicha cuando esta se realiza a través del contacto personal del niño con sus compañeros o con sus dirigentes. Lo esencial de la ayuda no reside en la utilización de una toma u otra, sino en la predisposición por ser útil en el deseo de colaborar con el compañero. Además y siempre que los ayudantes conozcan realmente la técnica del ejercicio, estas tomas directas facilitan el aprendizaje de muchas destrezas (vertical, rol, yuste, mortero, etc.). A estas destrezas se llega estructurando el aprendizaje sobre la base de muy cuidadosas ejercitaciones metodológicas que finalmente culminan con el modelo técnico propuesto.

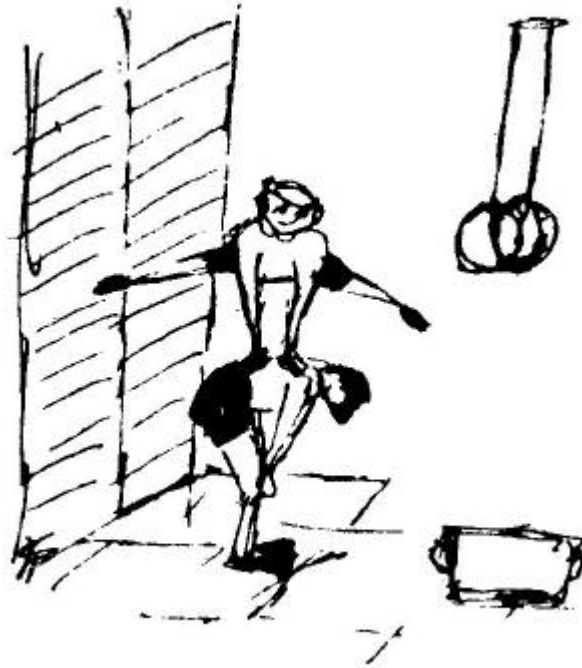
REGLAS DE HIGIENE Y SALUD:

La higiene y los cuidados que el cuerpo exige y en muchos casos son más importantes que el dominio de una técnica cualquiera.

Enseñanza de la importancia de la limpieza de la piel, uñas de las manos y de los pies.

Sobre la ropa de calle y la deportiva.

- Sobre la importancia de la respiración a través de la nariz.
- Enseñanza de las características de una vivencia saludable (higiene, aire, luz).
- Relación entre trabajo y descanso.
- Importancia de la actividad física.
- Cuidados e higiene de su boca y dentadura.
- Peligros del uso del alcohol, cigarrillos, drogas, etc.
- Alimentación, adecuada y la correcta mecánica respiratoria.



CARACTERISTICAS PSICOFISICAS EN EDAD DE LOBATISMO

OCHO AÑOS:

Tres rasgos caracterizan la dinámica de su conducta:

VELOCIDAD – EXPANSIVIDAD – VALORATIVIDAD

Muestra mayor iniciativa y espontaneidad al hacer frente a su ambiente, puede fraternizar con sus iguales. Su ritmo psicomotor se ha apresurado. Los movimientos tienen fluidez, gracia y equilibrio. Camina con libertad, tiene conciencia de su propia postura. Valor y atrevimiento son sus características, le gusta probar su fuerza.

Muestra una mayor disposición para el aprendizaje de nuevas técnicas. Hay un aumento de velocidad y fluidez en las operaciones motrices finas. Posee un nuevo sentido de la totalidad, un sentido del juego mutuo, de la relación activa y del uso práctico. Se encuentran en el comienzo de la actividad colectiva bien coordinada y sostenida. El interés por las reglas del juego ideadas y seguidas colectivamente crece visiblemente. Fomenta en gran medida el sentimiento de justicia y de juego limpio. Para los niños de esta edad el mayor delito es la infracción a las leyes de la comunidad infantil.

NUEVE Y DIEZ AÑOS:

La característica más importante de esta edad es la AUTOMOTIVACION.

Es la clave para comprenderlos en su progreso hacia la madurez.

Poseen un agudo interés emocional e intelectual por los castigos, privilegios, reglas y procedimientos. Aprecian la justicia y la disciplina tanto según normas individuales como según normas colectivas. Su gran actividad motora se equilibra con el desarrollo de lo intelectual. Dominan el lenguaje simbólico. La competencia pasa más por lo grupos que por lo individual. Gusto por los bandos y sentido de equipo. Tienen plena conciencia de su fuerza y pueden realizar actividades motrices de mayor coordinación motora y rapidez de reacción. En este período de mayor aprendizaje experimentan un gran gozo con la organización y reglas más complicadas.

Etapa de pleno desarrollo del rendimiento.

Es una etapa de equilibrio emocional adquirido a través de su seguridad en el mundo de la realidad. Se encuentra bien ubicado en el tiempo y en espacio. Logra una buena estructuración de los diferentes objetos. Está maduro para representarse mentalmente y coordinar la "casi totalidad" de las experiencias motrices.

En cuanto a su crecimiento:

La estatura del cuerpo humano indica en este momento una intercepción en su crecimiento. Mientras que las curvas de crecimiento señalan una progresión muy rápida hacia el sexto o séptimo año, se aproximan a la horizontal una vez pasado el séptimo u octavo año, luego

a los doce aproximadamente reemprenderá su ascensión, esto es a modo de ley general con las excepciones individuales que se pudiesen presentar. Tenemos entonces una armonía en el crecimiento de los 8 a los 10 años, está bien proporcionado, equilibrado, sin presentar la fatiga debida al crecimiento o a cualquier otra revolución interior.

Presenta una resistencia física notable siendo capaz de realizar esfuerzos físicos con gran regularidad.

PARA PENSAR...

- Compartir juegos es el primer acercamiento social del niño.
- Jugar y aprender o aprender jugando constituye la actividad básica para el desarrollo de una infancia sana y feliz.
- Conservar sus características individuales es una forma de enriquecer al grupo.
- La alegría del niño es auténticamente compartida por el adulto cuando la comprensión y el afecto son los vínculos que los unen.
- La actividad física y el reposo son dos necesidades básicas del mundo infantil.
- Descubrir que se forma parte de un grupo contribuye a reconocerse como individuo social.
- Detectar progresos y dificultades es respetar al individuo como diferente a todos los otros.
- Cuando se equilibra fatiga y descanso, y se agrega una alimentación balanceada, se logra que los esfuerzos resulten siempre un juego placentero.
- En el grupo los niños aprenden a manejar su libertad y sus límites y los confrontan con las libertades de los otros.
- Aprender es dar la propia respuesta a las situaciones problemas es observar, analizar, experimentar, todos los posibles caminos de llegar a la solución.
- Cuando la actividad está planificada de acuerdo al interés del lobato no exige ningún esfuerzo de concentración y la tarea resulta placentera.
- El lobato resuelve problemas cuando se adecuan a su nivel evolutivo, a sus necesidades y a sus intereses.
- El juego libre es fundamento y base de la inteligencia creadora.
- Autodisciplina, independencia y capacidad para aceptar la realidad son signos de madurez emocional.
- Evaluar es pensar en lo que se ha hecho, nutriéndose tanto del error como del acierto.
- El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo.
- Al lobato se le traza el camino y se le marcan las etapas pero es él quien tiene que avanzar.
- Las experiencias directas fuera del lugar de reunión habitual amplían y enriquecen los panoramas culturales y vitales del lobato.
- Ningún lobato debe considerarse fracasado porque no haya podido llegar a un nivel de rendimiento que los adultos pudieran prefijar arbitrariamente y sin tener en cuenta sus necesidades y capacidades personales.
- El diálogo sobre temas de interés común abre perspectivas nuevas a la inteligencia.
- Hay que crear formas de acción común que pongan al lobato en actitud y situación de participar.
- Educar no es llover en forma torrencial sobre las inteligencias; es hacer surgir en la mente manantiales de pensamiento libre y creador.

- El cuerpo no es un continente pasivo, el cuerpo, y el movimiento son valiosos medios de expresión.
- La salud es la condición básica, el punto de partida para cumplir los amplios objetivos de la Educación Física referentes al ser bio-psíquico y al ser espiritual del hombre.
- El deporte es un juego para el scout pero es también un notable medio de educación para el educador.
- En el plano del individuo, la Educación Física contribuye a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna. En el plano de la comunidad enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que mas allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad.
- Ya sea esfuerzo sobre sí mismo, competición con los demás, lucha para superar obstáculos naturales o artificiales, el deporte es siempre esfuerzo físico, necesidad de enfrentar, disciplina aceptada. Participa de la formación, el equilibrio y el enriquecimiento de la personalidad.
- Medio para la afirmación de la personalidad y factor positivo para la salud física y espiritual, el deporte ha conocido un desarrollo natural que nuestra civilización debe acrecentar aún más si quiere proteger al hombre contra los riesgos de un desequilibrio psíquico o fisiológico y ayudarlo a realizarse plenamente.
- La Educación Física y el deporte, dimensiones esenciales de la educación y la cultura, deben desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de sí mismo de cada ser humano y favorecer su plena integración en as la sociedad.
- Se ha de asegurar la continuidad de la actividad física y de la práctica deportiva durante toda la vida por medio de una educación global, permanente y democrática.
- Yo, DIRIGENTE, sobre quien mis hermanos lobatos, scouts y raiders tiene puestas sus expectativas de emulación:
¿Realizo actividad física como forma de mantener un equilibrio psicofísico?
¿Y para satisfacer mis necesidades lúdicas?